

ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Читательская грамотность — способность понимать, использовать и анализировать прочитанное.

Математическая грамотность — это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

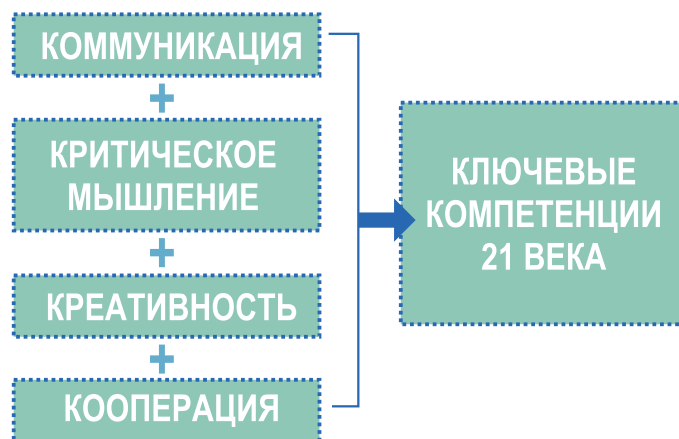
Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Глобальные компетенции — это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия.

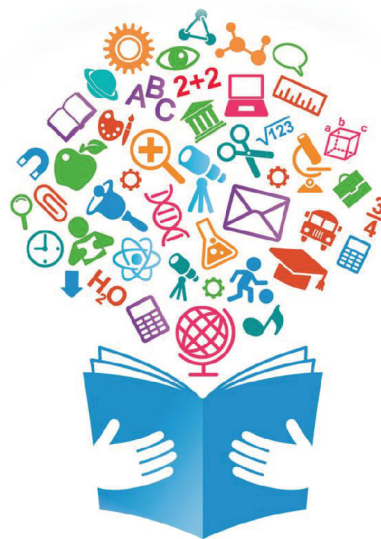
Креативное мышление — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

ЗАПРОС НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ



Сталкиваясь с недостаточной профессиональной компетентностью специалиста, обнаруживаются пробелы на уровне его функциональной грамотности.

*А.В. Хуторской,
доктор педагогических наук,
член-корреспондент Российской академии образования*



ШКОЛЬНИКАМ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



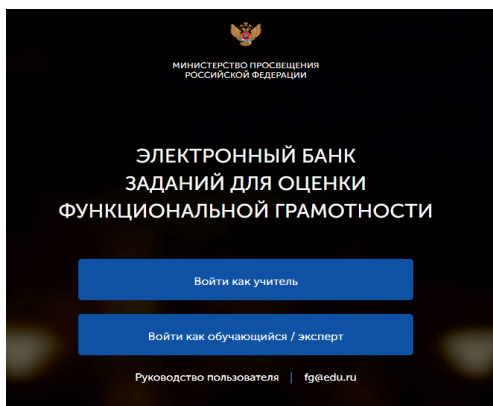
Термин «**Функциональная грамотность школьника**» определяется как способность обучающегося использовать прикладные знания, умения и навыки, приобретенные им в ходе образовательной деятельности, в различных бытовых и жизненных ситуациях. Поэтому функциональная грамотность сегодня становится основным способом социальной ориентации личности, в котором сформированные компетенции, как результат образования, интегрируются с особенностью деятельности, обеспечивая термину социально-экономическое значение.

Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности.

*Н.Ф. Виноградова,
доктор педагогических наук,
член-корреспондент Российской академии образования*

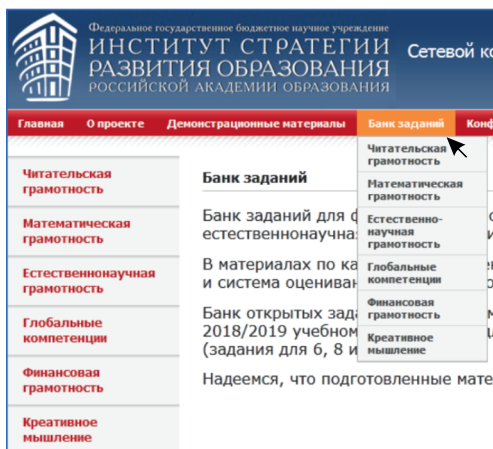
ГДЕ МОЖНО ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ЗАДАНИЯМИ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ?

Задания по функциональной грамотности размещены на портале Российской электронной школы (РЭШ): <https://fg.reshe.edu.ru>



На сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.



КАК ПРОВЕРЯЕТСЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ?

Российские школьники участвуют во многих международных исследованиях качества образования по отдельным дисциплинам.

PIRLS — умение читать и понимать тексты.

PISA — математическая, естественнонаучная и читательская грамотность школьников.

TIMSS — сравнение математического и естественнонаучного образования в начальной и средней школе.

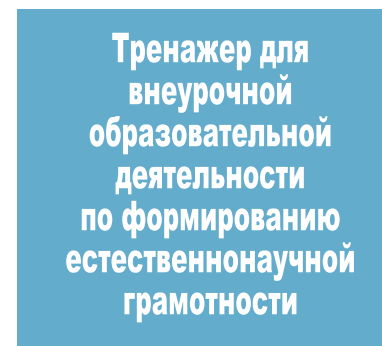


КАК ФОРМИРУЕТСЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ?

– Через систему (комплекс) практико-ориентированных заданий, работа над проблемой и решением которых позволяет школьникам, применяя имеющиеся знания из курсов естественных наук, формировать либо расширять свою функциональную грамотность – основу компетенций!

ЗАДАНИЕ, ФОРМИРУЮЩЕЕ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ:

Задание – практическая задача, поставленная вне предметной области, но решаемая с помощью предметных, в том числе естественнонаучных знаний.



РАБОТА С ТЕКСТОМ И ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПРОВЕРЯЕТ ЭФФЕКТИВНОСТЬ:

- анализа текста с использованием его для объяснения природных явлений;
- обнаружения (определения) проблем естественнонаучного характера;
- распознавания вопросов, исследуемых в данной работе (тексте, задании);
- выдвигаемых гипотез (объяснений);
- извлечения информации из текста, ее осмысления, оценки, интерпретации;
- оценки научных доказательств или аргументов из различных источников;
- выбора тех областей (сфер) жизни, в которых можно применить конкретные естественнонаучные знания.