

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Воскресеновка»**

Утверждена:
Приказом
№106 от 23.08.2024
Директор МБОУ СОШ с.Воскресеновка

О.В.Самофалова



**Комплексная программа
«Организация психолого-педагогического
сопровождения участников
образовательных отношений»
(с трудностью усвоения учебного
материала, адаптация обучающихся 1,5,10
классов, одаренные обучающиеся)**

Ляменкова А.О. - педагог-психолог
Пастухова С.В. – социальный педагог

с.Воскресеновка, 2024

Паспорт программы

Полное наименование Программы	Программа «Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений»
Сроки реализации Программы	2024-2025 годы
Учреждение- заявитель	МБОУ СОШ с.Воскресеновка
Юридический адрес учреждения	694411, Сахалинская область, Тымовский район, с.Воскресеновка, Школьная, 11
Руководитель Программы	Оксана Викторовна Самофалова, директор МБОУ СОШ с.Воскресеновка
Вид Программы	Комплексная
Цель Программы	Создание условий для оптимального психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, поддерживающего стремление к творческой, активной деятельности участников педагогического процесса, становление целостной активно саморазвивающейся личности обучающихся.
Законодательная (нормативная) база для разработки Программы	<p>-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89)</p> <p><u>Документы федерального уровня:</u></p> <p>-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>-Государственная целевая программа развития образования на 2018-2025 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 15 марта 2021 г. № 385)</p> <p>-Статья 12 «Семейного кодекса РФ».</p> <p><u>Правовое основание для разработки программы:</u></p> <p>«Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с учащимися с девиантным поведением», Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Воскресеновка» -Устав МБОУ СОШ с.Воскресеновка -Локальные акты образовательной организации</p>
Основные направления Программы	<p>-Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в адаптационный период.</p> <p>-Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками одаренности.</p> <p>-Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностью усвоения учебного материала и общешкольной образовательной программы,</p>

	Адаптация обучающихся 1,5,10 классов
Критерии отслеживания результатов реализации программы	Динамика успешности в обучении обучающихся с высоким потенциалом, обучающихся с трудностью усвоения учебного материала
Предполагаемые результаты реализации Программы	Создан банк документов, программно-методических материалов; Создание оптимальных условия для выявления и развития потенциальных способностей обучающихся. Создание учебно-материальной базы, обеспечивающей оптимальные условия для развития способностей обучающихся. Оптимальный уровень профессионального самоопределения выпускников.
Организация контроля за реализацией Программы	Администрация МБОУ СОШ с. Воскресеновка

Актуальность разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения

Одна из основных целей Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года — повышение качества образования.

Новые социальные требования к системе российского образования Школа - в широком смысле этого слова - должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Система образования призвана обеспечить: - историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; - воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; - формирование культуры мира и межличностных отношений; - разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности; - формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений; - формирование у детей, молодежи, других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий; - непрерывность образования в течение всей жизни человека; - многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание; - преемственность уровней и ступеней образования; - создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования; - академическую мобильность

обучающихся; - развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности; - подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий; - воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта; - противодействие негативным социальным процессам; - экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Школа – социальный организм и поэтому находится в общем, вихре тенденций нашего бурного века. Модернизация образования, национальный проект, введение профильного обучения в школе третьей ступени требует пересмотра позиции школы, выделяются главные направления работы, вырабатываются критерии оценки качества образования.

Школа становится открытой для общества, расширяет границы демократического взаимодействия, изучается мнение родителей, педагогов, обучающихся о качестве образования. Все это влияет на роль педагога-психолога в школе.

Поэтому, приоритетными направлениями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в нашей школе являются следующее:

создание благоприятных условий для развития творческих способностей личности, формирования умения успешно адаптироваться в новых социальных условиях, находить свой образ «Я»;

оказание обучающимся психологической помощи, поддержки в проектировании вариантов продолжения дальнейшего обучения и формирования готовности обучающихся к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Педагогический коллектив нашей школы все последние годы работает в парадигме личностно ориентированного образования. Это позволило достичь определенных результатов: создан пакет психологических тестов по определению уровня и доминанты мышления ребенка, разработаны учебно-дидактические комплексы на уровневом подходе к обучению, активно осваиваются педагогами следующие современные технологии: технология дебатов, информационно-коммуникативные технологии, технология креативного мышления, проблемно поисковые методы, которые способствуют развитию самостоятельности, творческой направленности личности обучающихся.

Ежегодно для работы с обучающимися, проявляющими интерес к определенным учебным предметам, для расширения кругозора обучающихся открываются факультативы.

Вместе с тем нерешенными остаются проблемы:

-недостаточная психологическая грамотность родителей в вопросах воспитания детей;

-не просматривается система преемственности в работе с обучающимися с высоким потенциалом от начального общего образования к основному общему образованию, от основного общего образования до среднего общего образования.

- недостаточно используется педагогами основной и старшей школы ступени индивидуальные маршруты работы со слабо успевающими обучающимися.

Решение этих задач требует комплексного подхода. Таким образом, становится актуальной разработка комплексно-целевой программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Концептуальными положениями программы являются:

- определение и развитие индивидуальных способностей обучающихся как одного из важных приоритетов в образовательном процессе школы;

- преемственность действий педагогов школы всех трех ступеней по выявлению и развитию индивидуальных способностей обучающихся;
- широкое применение в образовательном процессе современных педагогических технологий и методик, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся, проявляющим способности в различных видах деятельности;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся имеющих трудности при освоении учебного материала;
- помощь обучающимся среднего общего образования совершить ответственный выбор – самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности.
- совершенствование материально-технической базы школы как необходимого условия развития детской одаренности.

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

создание условий для оптимального психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, поддерживающего стремление к творческой, активной деятельности участников педагогического процесса, становление целостной активно саморазвивающейся личности обучающихся.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

предупреждение возникновения проблем развития обучающегося;
 помощь ученику в решении актуальных задач обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
 развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

профилактика
 диагностика
 консультирование
 развивающая работа
 коррекционная работа
 психологическое просвещение, формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.

Механизм реализации программы психолого-педагогического сопровождения

Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в адаптационный период.

Пояснительная записка

Цель:

Оказание психологической помощи, поддержки субъектам образовательного процесса в адаптационный период обучающихся 1,5,10-х классов.

Задачи:

Выявить обучающихся, испытывающих трудности в адаптационном периоде.

Создать оптимальные условия для успешной адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов к обучению на новой ступени образования..

Обеспечить психолого-педагогическую подготовку педагогов для работы с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации.

Обеспечить психолого-педагогическую помощь родителям учащихся с трудностями в адаптации.

Необходимость адаптации обучающихся 1,5,10 классов возникает в связи с переходом на новую ступень обучения. И у первоклассников, и у пятиклассников, и у десятиклассников изменяется социальное окружение (новый состав класса и педагогов) и система деятельности (новая учебная ситуация новой ступени образования). В период адаптации обучающиеся переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за того, что не знают, какими будут требования новых педагогов, особенности и условия обучения. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, если будет достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: обучающиеся становятся недисциплинированными, невнимательными, безответственными, отстают в учебе, быстро утомляются, происходит снижение интереса к учебной деятельности.

Поэтому психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1,5,10 классов в адаптационный период является первостепенной задачей и включает в себя следующие направления работы:

- психологическая диагностика обучающихся 1, 5, 10-х классов,
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации,
- психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей.

Виды деятельности, направленные на психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в адаптационный период.

№	Направления работы	клас с	Сроки	Ответств енные	Ожидаемый результат
Работа с обучающимися					
Психодиагностика					
	Методика «Комфортно ли ребенку в школе», автор В. А. Корневская. (1класс).	1	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	Определение трудностей, испытывающих учащимися в адаптационный период, определение обучающихся, имеющих тенденцию к дезадаптации.
	Методика «Комфортно ли ребенку в школе», автор В. А. Корневская. (5 класс)	5	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	
	Опросник «социально-психологической адаптированности» обучающихся, автор А. К. Осницкий, модификация Снигиревой Т.В. (10 класс).	10	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	
Коррекционно-развивающая работа					
	Реализация компилятивной коррекционно-развивающей программы: « Я открываю свои тайны», составитель М.А. Коротеева.	1	Октябрь-декабрь	Педагог-психолог	Определение трудностей, испытывающих учащимися в адаптационный период, определение обучающихся, имеющих тенденцию к дезадаптации.
	Реализация коррекционно-развивающей программы:	5	Октябрь-декабрь	Педагог-психолог	

	« Первый раз в пятый класс!», автор Е.Г. Коблик.				Развитие эмоциональной регуляции поведения обучающихся, повышение уверенности в себе, помощь в успешной адаптации.
	Реализация коррекционно-развивающей программы адаптационного периода для учащихся 10-х классов, авторы Е.Е.Аникина, Н.В.Иванова, З.Алексеева.	10	Октябрь-декабрь	Педагог-психолог	
Психологическое консультирование					
	Индивидуальные консультации обучающихся по результатам психологического исследования, по запросам и по разным вопросам: «Как выйти из конфликтной ситуации», «Я и сверстники», «Как подружиться с новыми одноклассниками» и др.	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог	Формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности, развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы. Принятие позиции ученик-старшеклассник, поиск личностного смысла и мотивации
Работа с педагогами					
2.1. Психологическое просвещение					
	Проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга.	-	Ноябрь, март	Педагог-психолог	Повышение психологической грамотности педагогов по данной проблеме.
	Проведение круглых столов с педагогами-предметниками, классными руководителями по результатам изучения особенностей адаптации учащихся 1,5,10 классов.	1,5,10	Декабрь, апрель	Педагог-психолог	
2.2. Психологическое консультирование					
	Индивидуальные консультации педагогов по результатам психологического исследования, по запросам.	1-11	По запросам	Педагог-психолог	Организация со-деятельности педагога-психолога и классного руководителя по работе с учащимися, испытывающими

					трудности в адаптации.
3.Работа с родителями					
3.1.Психологическое просвещение					
	Участие в тематических родительских собраниях: «Я- первоклассник: особенности адаптационного периода учащихся младшего школьного возраста». «Первый раз в пятый класс: психологические особенности младшего подросткового возраста». «Я – старшеклассник: психологические особенности юношеского возраста».	1-11	По плану классных руководителей	Педагог-психолог	Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.
	Участие в проведении родительских конференций.	1-11	По плану школы	Педагог-психолог	Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.
3.2.Психологическое консультирование					
	Индивидуальные консультации по результатам психологического исследования, по запросам и по разным вопросам: «Я мой ребенок подросток», «Мой ребенок первоклассник», «пятый класс – первый раз» и др.	1-11	По запросу	Педагог-психолог	Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.

Подпрограмма психологического курса «Я открываю свои тайны» 1 класс

Пояснительная записка

Начало школьной жизни - серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс. Они должны привыкать к новому коллективу, к новым социальным требованиям, особенно сложно перестроится тем учащимся, которые еще эмоционально не готовы к роли "школьника", — для них период адаптации может быть травмирующим. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам, заботам.

Период адаптации - это очень сложный период, прежде всего тем, что школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, которые необходимо решить школьнику. В психологической литературе существует множество определений адаптации, мы остановимся на следующем.

Адаптация - это приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, направленное на сохранение гомеостаза. (См. Словарь практического психолога. МинскХарвест 1997 г.).

Адаптация социальная - это константный процесс психодинамического приспособления индивида к условиям социальной среды, обществам, микро обществам в социуме; это также и результат самого процесса социоадаптации.(См. В. В .Юрчук Современный словарь по психологии).

Особенность психологии ребенка младшего школьного возраста заключается в том, что он еще мало осознает свои переживания и далеко не всегда может понять их причины: на трудности в школе ребенок чаще всего отвечает эмоциональными реакциями - гневом, страхом, обидой.

Положительные эмоции, которые ребенок испытывает при общении со сверстниками, во многом формируют его поведение, облегчают адаптацию к школе. Кроме этого огромную роль играют на начальном этапе адаптации, это взаимоотношения учитель - ученик, отношения, определяющие в значительной степени психологическую адаптацию ребенка к школе, чтобы ребенок мог сознательно регулировать свое поведение, его нужно научить адекватно выражать свои эмоции, находить выход из сложных ситуаций.

Успешность процесса адаптации во многом определяется состоянием здоровья ребенка, «школьный стресс», «школьный шок», «школьный страх».

Стресс - это состояние психического напряжения, психической обструкции, которая возникает в психике субъекта в процессе его активности. (См. ВВ. Юрчук Современный словарь по психологии).

Страх - это аффективно чувственная эмоция, которая возникает в обстоятельствах превентивности - угрозы - боязни, за свою социальную или же биологическую экзистенцию (См. ВВ. Юрчук Современный словарь по психологии).

В зависимости от состояния здоровья адаптация к школе, к изменившимся условиям жизни может протекать по разному. Выделяются группы детей:

С "легкой адаптацией";

Адаптация "средней" тяжести;

"Тяжелая" адаптация.

При **легкой адаптации** состояние напряженности функциональных систем организма ребенка компенсируется в течение первой четверти.

При **адаптации средней тяжести** нарушения самочувствия и здоровья более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия.

У части детей **адаптация** к школе проходит **тяжело**. При этом значительные нарушения в состоянии здоровья нарастают от начала к концу года. (См. Под редакцией Дубровиной "Обучение детей 6-летнего возраста в детском саду и школе. Опыт физиологического и гигиенического исследования").

Младший школьный возраст - это период активного формирования произвольности, развития внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии, поэтому именно на этом этапе ребенок может успешно овладевать средствами и способами, анализа своего поведения и поведения других людей. В следствии этого работа психолога в 1-ом классе направлена на стабилизацию эмоционально - волевой сферы, а также помощь школьникам в адаптации к школе.

Предлагаемый курс направлен на формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у обучающихся.

Цель:

Развитие эмоциональной регуляции поведения детей, помощь детям в адаптации к школе, повышение уверенности в себе.

Задачи:

Обеспечить успешную адаптацию к школе и преемственность при переходе от одного возрастного периода к другому;

Поддерживать и развивать познавательную активность детей, снимать утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления, связанные со школой;

Готовить обучающихся к выполнению высокого спектра социальных ролей;

Развивать у детей творческие способности, способствовать их разнообразному самовыражению;

Через развития самопознания и самооценки ребенка развивать самоуправление, самоорганизацию, саморазвитие личности детей.

На занятиях с обучающимися рассматриваются следующие темы:

1. Знакомство. Я ученик (1 час)

Такие разные настроения (3 часа)

Как справиться с плохим настроением? (3 часа)

Как стать уверенным в себе? (4 часа)

Как делать выбор? (3 часа)

Как добиться успеха? (3 часа)

Чем мы отличаемся друг от друга? Диагностика. (3 часа)

Кто Я? Какой Я? (3 часа)

Я во времени. (3 часа)

Учимся говорить себе стоп. (2 часа)

Я - ученик?! (итоговое занятие). (1 час)

Основные методы работы:

Имитационные и ролевые игры;

Психогимнастика;

Элементы групповой дискуссии;

Техники и приемы саморегуляции.

Предполагаемый результат:

снижение уровня школьной тревожности;

повышение групповой сплоченности;

позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);

повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

Временная организация занятий:

Занятия с первоклассниками по данной программе проводятся 1 раз в неделю, количество часов по программе 34 часа, курс рассчитан на весь учебный год.

Программа рассчитана на работу в группе из 10- 12 человек, поэтому рекомендуется делить учебный класс на подгруппы.

Занятия включают в себя элементы социально -психологического тренинга, поэтому проводить занятия лучше в специальном помещении, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Оборудование и оснащение кабинета:

Для того, чтобы проводить занятия психологу необходимо иметь следующее:

Магнитофон;

Аудиокассеты с музыкой для релаксации;

Палас или ковер;

Мягкая игрушка;

Краски, карандаши, фломастеры - каждому ребенку.

Подпрограмма психологического курса «Первый раз в пятый класс!», 5 класс, автор Е.Г. Коблик.

Пояснительная записка.

Переход из младшей школы во второй ступени — важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники. Кроме того, нередко дети переходят из одного здания школы в другое, тогда им приходится привыкать еще и к новому помещению.

Пятиклассникам в школе и интересно, и тревожно: хочется быть активными, умными и независимыми, нужными и успешными, хочется, чтобы новый учитель оценил и увидел все самое лучшее в них.

Преподаватели также нуждаются в психологической поддержке. Им трудно сразу запомнить всех учеников в условиях большой школы и быстро узнать детей, чтобы успешно организовать обучение и общение, переключиться с психологических особенностей выпускников школы 16-летнего возраста на возможности детей 10-11 лет.

Как оказать реальную профилактическую помощь и психологическую поддержку «пятиклашкам» и их преподавателям?

Насколько легко и быстро младший подросток приспособится к условиям средней школы, зависит не только и не столько от его интеллектуальной готовности к обучению. Важно, чтобы были сформированы умения и навыки, определяющие, на наш взгляд, успешность адаптации:

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- навыки самоподдержки;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Предлагаемая программа направлена на формирование этих навыков и на создание благоприятных условий для их дальнейшего развития.

Цели программы:

создание условий, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения;

Развитие у обучающихся интереса к знаниям в школе 2 ступени;

Развитие навыков общения у обучающихся с новыми одноклассниками и преподавателями.

Задачи:

формировать у обучающихся позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;

формировать устойчивую учебную мотивацию у обучающихся;

развивать сплоченность детских коллективов через формирование групповой сплоченности и выработки системы единых обоснованных требований к членам коллективов;

повысить уровень психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;

формировать навыки адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;

развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Основные этапы работы:

I этап работы.

На данном этапе основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях, умению ориентироваться в пространстве школы.

II этап работы.

Важнейшей задачей этого этапа является помощь обучающимся в осознании требований преподавателей, формирование умений выстраивать межличностные отношения с ними, формирование конструктивного отношения к неудачам, ошибкам.

III этап работы.

На данном этапе продолжается работа по осознанию детьми требований преподавателей, где происходит ориентирование обучающихся на процесс деятельности, а не на оценку. На данном этапе начинается работа по принятию детьми своих негативных чувств.

IV этап работы.

На четвертом этапе особое внимание уделяется формированию некоторых учебных навыков, связанных с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности, продолжается работа над развитием коммуникативных умений, среди которых выделяются конструктивные способы поведения в конфликтных школьных ситуациях.

На этом этапе мы используем приемы, позволяющие работать со школьной тревожностью и излишним волнением, возникающим у детей в различных ситуациях на уроке.

V этап работы.

На *пятом этапе* происходит осмысление личных целей детей на период обучения в 5 классе. Подводятся итоги групповой работы.

Принципы работы тренинговой группы.

1. Принцип добровольного участия в работе группы.
2. Принцип обратной связи.
3. Принцип самопознания.
4. Принцип равноправного участия.
5. Принцип психологической безопасности.

На занятиях с обучающимися рассматриваются следующие темы:

Знакомство. Я – пятиклассник (1 час).

Здравствуй пятый класс! (1 час).

Находим друзей. (1 час).

Узнай свою школу. (1 час).

Что поможет мне учиться? (1 час).

Легко ли быть учеником? (1 час).

Чего я боюсь? (1 час).

Трудно ли быть настоящим учителем? (2 часа).

Конфликт или взаимодействие? (2 часа).

Работа с негативными переживаниями. (2 часа).

Ставим цели. (1 час).

Предполагаемый результат:

снижение уровня школьной тревожности;

повышение групповой сплоченности;

позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);

повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

Методы и техники, используемые в программе.

1. Ролевые игры.

2. Дискуссии.
3. Рисуночная арт-терапия.
4. Моделирование образцов поведения.
5. Метафорические истории и притчи.

Временная организация занятий:

Занятия с пятиклассниками по данной программе проводятся 1 раз в неделю, количество часов по программе 14 часов, курс рассчитан на первое полугодие.

Программа рассчитана на работу в группе из 10- 12 человек, поэтому рекомендуется делить учебный класс на подгруппы.

Занятия включают в себя элементы социально -психологического тренинга, поэтому проводить занятия лучше в специальном помещении, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Оборудование и оснащение кабинета:

Для того, чтобы проводить занятия психологу необходимо иметь следующее:

Магнитофон;

Аудиокассеты с музыкой для релаксации;

Палас или ковер;

Мягкая игрушка;

Краски, карандаши, фломастеры - каждому ребенку.

Подпрограмма адаптационного периода для обучающихся 10 класса, авторы Е.Е. Аникина, Н.В. Иванова, З. И. Алексеева

Пояснительная записка

Для современного 10 класса одной из важных проблем в адаптационный период является социальная адаптация к новому коллективу. Кто-то переходит в другую школу, гимназию, лицей. Кто-то — в параллельный класс, в своей же школе. Кто-то остается в своем классе, но сюда приходят новые ученики. Иными словами, классный коллектив часто оказывается совсем другим.

При резкой смене критериев оценок, при потере привычного статуса в группе сверстников возникают значительные (и, что самое главное, часто неосознаваемые) сдвиги в области самооценки, отношения к себе, происходит как бы разрыв преемственности в становлении идентичности, в сфере основных переживаний человека, связанных с осознанием самого себя.

Часто это ведет к развитию разного рода защитных механизмов, которые позволяют человеку сохранять привычную высокую самооценку, привычное отношение к себе за счет искажения субъективного восприятия действительности и самого себя, что выражается внешне в неадекватном поведении, в снижении конструктивности поведения, в возникновении аффективных реакций, а также чувства подавленности, депрессии и прочих самых разных проявлениях. Возникает то, что принято называть социально-психологической дезадаптацией.

Другая нередко встречающаяся в 10 классах проблема — установка на продление моратория. После напряженного 9 класса с его заботами и проблемами завершения неполного среднего образования и перехода к новому этапу и в преддверии напряженного периода окончания полной средней школы и поступления в институт многие юноши и девушки «расслабляются», они как бы впадают в беззаботное детство: неожиданно на первый план выступает общение со сверстниками (как у подростков), снижается интерес к учебе, а повышается к спорту, досугу и всему, что — не учеба и не работа. Это можно понять. Более того, по-видимому, для многих такой мораторий просто необходим как отдых, как передышка.

Более того, опыт такого широкого и разнообразного взаимодействия с окружающей действительностью, даже опыт наслаждения новой «почти взрослой» жизнью, не связанной с одной только учебой, имеет огромное развивающее значение в этом возрасте.

В юности особенно возрастает необходимость в признании и защищенности, потребность в общении и, одновременно, в обособлении. Общаясь с людьми, юноши и девушки ощущают потребность в нахождении своей позиции в их среде своего «Я».

Поэтому особое удовольствие в юности доставляет возможность погрузиться в себя, исследовать свои мысли, чувства, поступки.

Кроме того, важной социальной потребностью данного возраста является потребность в поисковой активности, в самоопределении, в простраивании жизненных перспектив.

Предлагаемая программа направлена на формирование у юношей и девушек самопознания и самоопределения в жизненных ценностях и смыслах, в собственных ожиданиях на перспективу, в представлении образа «Я».

Цели программы:

создание условий для успешной социализации юношей и девушек на новом этапе школьного обучения;

Развитие навыков общения у юношей и девушек с новыми одноклассниками и преподавателями.

Задачи:

принять позицию ученик-старшеклассник;

принятие новичков в коллективе;

поиск личностного смысла и мотивации учения;

узнавание специфики мира юноши и мира девушки.

Основные этапы работы:

I этап работы.

Первый этап адаптационного периода старшеклассников так же, как и в других классах, начинался со знакомства ребят друг с другом. Каждый из них представлял себя в малой группе, и затем группа выполняла творческое задание.

II этап работы.

Данный этап адаптационного периода старшеклассников посвящен актуализации мотивации обучения в старших классах школы и проявлению ожиданий ребят на предстоящий период учебы. Определяющим в данной ситуации является способность старшеклассника взять ответственность за успешность своего поведения на самого себя.

III этап работы.

Третий этап работы - этап самоопределения, на данном этапе ключевым является полорелевые взаимодействия, где происходит осмысление специфики мира юноши и мира девушки.

IV этап работы.

Данный этап завершающий. Он посвящен решению задач на групповое взаимодействие, на поиск вариантов сотрудничества класса с целью достижения определенного результата. Ребятам могут быть предложены или остроумные математические задачи, или проблемные ситуации типа «Кораблекрушение», «Необитаемый остров».

Затем старшеклассники анализируют ход своей работы (что помогло продуктивному взаимодействию, что помешало, как целесообразно действовать в подобных ситуациях) Можно предложить нарисовать коллективный автопортрет класса, где старшеклассники ИСПОЛЬЗУЮТ уже приобретенный опыт взаимодействия.

В заключение данной работы в соответствии с полученными впечатлениями ребята могут дать обратную связь друг на друга (это могут быть ассоциации, пожелания, метафоры и пр.)

На занятиях с обучающимися рассматриваются следующие темы:

Знакомство. Я – старшеклассник (1 час)

Могущество. (2 часа)

Человек и общество. (2 часа)

Личность и ее развитие. (2 часа)

Я и другие. (2 часа)

Умение слушать. (2 часа)

Дом моей души. (2 часа)

Перекрестки. (2 часа)

Тайны времени. (2 часа)

Итоговое занятие. Рефлексия. (1 час)

Временная организация занятий:

Занятия с десятиклассниками по данной программе проводятся 1 раз в неделю, количество часов по программе 18 часов, курс рассчитан на первое полугодие.

Предлагаемая программа рассчитана на то, что занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на работу в группе из 10- 12 человек, поэтому рекомендуется делить учебный класс на подгруппы. Занятия включают в себя элементы социально - психологического тренинга, поэтому проводить занятия лучше в специальном помещении, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Оборудование и оснащение кабинета:

Для того, чтобы проводить занятия психологу необходимо иметь следующее:

Магнитофон;

Аудиокассеты с музыкой для релаксации;

Палас или ковер;

Ватман, фломастеры, цветные карандаши.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся I уровня на основе внедрения ФГОС.

Пояснительная записка.

ФГОС третьего поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

предметные;

метапредметные;

личностные.

В концепции ФГОС третьего поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам.

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию.

Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Подпрограмма психологического курса «Я познаю профессию школьника»

2 класс, автор составитель Коротеева М.А.

Программа рецензирована экспертным советом кафедры психологии НГПИ 05.06.2009 года.

Пояснительная записка

В концепции федеральных государственных стандартов в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Вследствие этого **целью** программы «Я познаю профессию школьника» является: создание условий для проявления и развития у обучающихся своих способностей, развитие психологических процессов внимания, памяти, мышления, а также творческих способностей.

Задачи курса:

Развитие познавательных способностей обучающихся.

Развитие творческих способностей обучающихся.

Расширение кругозора у обучающихся.

Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Программа представляет собой методический комплекс разработанных занятий, сочетающих с разнообразным познавательным материалом, а также материалом для индивидуальной работы с обучающимися.

Методический комплекс «Я познаю профессию школьника» обеспечивает развитие познавательных процессов, а именно развитие всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникативности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Программа «Я познаю профессию школьника» рассчитана на 34 занятия 1 час в неделю, класс делится на группы.

В процессе реализации данной программы обучающиеся будут знакомиться со следующими понятиями:

понятие «сильные и слабые мои стороны»,

«Я и мои перспективы и средства развития своих способностей»,

понятие-память, виды памяти, понятие слуховой, зрительной памяти, способы запоминания,

понятие-внимание, свойства внимания, способы развития внимательности,

понятие - восприятие. Кто я – слушатель, зритель, деятель;

понятия – «фантазия», «фантазер».

Ожидаемые результаты

Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

Называть положительные и отрицательные качества характера.

Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Оборудования для реализации программы:

Компьютер

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Альбом для обучающихся.

Подпрограмма психологического курса «Я учусь сотрудничать» 3 класс, автор составитель Коротеева М.А.

Программа рецензирована экспертным советом кафедры психологии НГПИ
05.06.2009года.

Пояснительная записка.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

В 3-ем классе, критерии приемлемости несколько меняются, при оценке сверстников на первом месте стоит общественная активность, в которой дети уже ценят действительно организаторские способности, а не про сам факт общественного поручения.

Примечательно, что показатели, связанные с учением у третьеклассников менее значимы и отходят на второй план. Так как в этом возрасте происходит смещение ведущей деятельности - учебной. На первый план выходит общение со сверстниками. Если в 1-2 - ом классах преобладал лидерством учитель в оценивании действий обучающихся, то в 3-ем классе обучающиеся прислушиваются к мнению своих одноклассников.

На этом возрастном этапе у обучающихся формируются навыки совместной деятельности, что является возрастной нормой.

Предлагаемый психологический курс «Я учусь сотрудничать» направлен на формирование самостоятельности, умения взглянуть на себя со стороны, развитие навыков группового взаимодействия.

Цель курса:

Формирование умений отнестись к себе как к другому человеку, взглянуть на себя со стороны,

Развитие у обучающихся воображения, самостоятельности и индивидуальности ребенка.

Программа «Я учусь сотрудничать» рассчитана на 34 занятия 1 час в неделю, класс делится на группы.

В 3-ем классе основные понятия, с которыми дети будут знакомиться, и работать:

определение понятия – способности.

определение понятия – друг, умения дружить

определение понятия – сотрудничество, структура сотрудничества, понятие работать сообща.

Ожидаемые результаты

Развитие своих индивидуальных способностей.

Осознание своей уникальности и неповторимости.

Осознания собственного умения дружить.

Развитие умения работать сообща.

Развитие умения планировать пути само изменения.

Оборудования для реализации программы:

Компьютер

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Альбом для обучающихся.

Подпрограмма психологического курса «Приглашение в мир общения»

4 класс, автор составитель Коротеева М.А.

Программа рецензирована экспертным советом кафедры психологии НГПИ
05.06.2003года.

Пояснительная записка.

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. Большую часть времени ребенок проводит в школе, в классе, а значит, становление его личности будет непосредственно происходить в межличностных отношениях с одноклассниками. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру.

Программа «Приглашение в мир общения» ориентирована на обучающихся 4 классов. Именно тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничество в классе выходит для ребят этого возраста на первый план.

Отношения с друзьями становятся в этот период более значимыми, нежели в первые два школьных года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Формула «Кого любит учитель, того и я люблю» утрачивает свою актуальность. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями: «Я хороший, если у меня есть друзья, если меня уважают в классе».

В каждом классе существуют нигде официально не зарегистрированные системы личностных взаимоотношений между обучающимися. Эти отношения характеризуются, прежде всего, избирательностью. Ученики дифференцированно относятся к своим одноклассникам. К одним они испытывают большую симпатию, к другим – меньшую, к третьим – безразличны, а четвертые вообще вызывают отрицательное отношение. Но как бы то ни было, с каждым одноклассником происходит взаимодействие, общение. И именно умение общаться дает ребенку возможность выстраивать желаемые взаимоотношения и избегать конфликтных ситуаций.

Под умением общаться понимается не только наличие языковых навыков как средства общения, но и сформированность умения продуктивного взаимодействия, наличия развитых коммуникативных умений и навыков. В процессе общения ребенок получает ответы на вопросы, узнает новую информацию, принимает социальный опыт, учится подчиняться правилам, изучает и усваивает социальные нормы, реализует свои планы и желания.

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию взаимопонимания между участниками общения. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Научить ребенка общаться, значит научить понимать и познавать другого человека, а через него и самого себя (перцептивная сторона общения). Перцепция в данном случае характеризует искусственное выделение фрагмента целостного процесса познания и направлена на попытку объяснить уникальное явление понимания людьми друг друга.

Цель программы:

Формирование у обучающихся навыков и приемов эффективного взаимодействия и умение применять их на практике.

Задачи программы:

развитие у обучающихся навыков общения и сотрудничество с окружающими людьми;
развитие у обучающихся способностей осознавать и выражать свои чувства;
развитие у обучающихся способности к самоанализу и рефлексии;
развитие творческой активности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- овладение обучающимися умениями и навыками эффективного взаимодействия;
- улучшение социально-психологического климата класса;
- повышение социального статуса отдельных обучающихся.

Для решения основных целей программы используются различные приемы и методы работы: психогимнастика, ролевая игра, дискуссия, эмоционально-гимнастические методы, релаксационные методы, когнитивные методы.

Основное содержание занятий составляют полифункциональные упражнения и игры, с помощью которых можно решать сразу несколько задач.

Программа состоит из семи блоков, каждый из которых имеет свои отдельные задачи. Первый блок - «Я-четвероклассник». Это первые занятия, на которых устанавливается дружелюбная атмосфера между ребятами, объясняются особенности уроков психологии и устанавливаются правила работы на таких занятиях. Вторая тема – «Мои силы, мои возможности» - помогает детям научиться понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. Тема «Каким бы я хотел стать в будущем?» дает детям возможность отрефлексировать изменения, произошедшие с ними за учебный год, окунуться в свой внутренний мир, оказать психологическую поддержку ребятам, нуждающимся в ней. Темы «Я интеллектуальный человек», «Я свободный человек». «Я талантливый?», дает ребятам возможность исследовать себя, узнать, что все люди имеют как хорошие качества, так и те или иные недостатки. На этих занятиях развивается рефлексия и толерантность обучающихся. И завершают программу два заключительных занятия, основная цель которых – установка на веру в себя и в свой успех.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками одаренности**Пояснительная записка****Цель:**

оказание психологической помощи, поддержки всем субъектам образовательного процесса в обучении и воспитании учащихся с признаками одаренности.

Задачи:

Определить учащихся с высоким интеллектуальным, лидерским и творческим потенциалом;

Способствовать созданию оптимальных условий для выявления и развития потенциальных способностей учащихся.

Обеспечить психолого-педагогическую подготовку педагогов для работы с одаренными детьми.

Обеспечить психолого-педагогическую помощь родителям по воспитанию одаренных детей в семье.

Способные (одаренные) дети часто не распознаются взрослыми, т.к. оценивается прежде всего успеваемость и успешность обучения в школе. Такие дети характеризуются ярко выраженным стремлением к познанию и творчеству, они часто рано и

самостоятельно осваивают чтение, счет и более сложные умения, имеют широкие и гибкие интересы и знания в областях, часто недоступных для их сверстников, демонстрируют успехи в освоении какой-либо деятельности. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть. Они могут обвинять себя, воспринимая свои особенности как аномалию, могут начать сознательно скрывать свои достижения и тем самым маскировать свои способности и переходить в достаточно обширную категорию одаренных, которую обозначают как "недостиженцев"

Важнейшим направлением психологического сопровождения является диагностика одаренности, определение психологических особенностей одаренных детей на каждом возрастном этапе и их особых требований к условиям обучения. При этом выявление одаренных детей и их отбор служат лишь отправным, а не единственным пунктом психологического сопровождения процесса обучения. Одаренный обучающийся становится активным субъектом собственного развития осуществляемого во взаимодействии с окружением, а психодиагностика - одним из звеньев, обеспечивающих согласованность процесса обучения с индивидуальной траекторией развития одаренности.

Виды деятельности направленные на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками одаренности.

№	Направления работы	класс	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Работа с обучающимися					
Психологическая диагностика					
1.	Методика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере», О.Ф. Потемкин.	10	Октябрь	Педагог-психолог кл.руководитель	Изучение и определение проблемных зон мотивационной сферы обучающихся.
2.	Методика «Исследование мотивационной структуры личности», В.Э. Мильман. Методика «Мотивация к успеху», Т. Элерс.	10	Октябрь	Педагог-психолог кл.руководитель	Изучение и определение проблемных зон мотивационной сферы обучающихся.
3.	Методика «Исследование школьной мотивации», Н.Г. Лусканова.	10-11	Октябрь	Педагог-психолог кл.руководитель	Изучение и определение проблемных зон мотивационной сферы обучающихся.
4.	.«Методика определения уровня умственного развития учащихся младшего школьного возраста», Э.Ф. Замбицвичене.	4	Ноябрь	Педагог-психолог кл.руководитель	Изучение и определение проблемных зон мотивационной сферы обучающихся.
5.	.«Школьный тест умственного развития» (ШТУР), К. м. Гуревич, М.А. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова	4	Декабрь	Педагог-психолог кл.руководитель	Выявление обучающихся с признаками интеллектуальной одаренности

	и др.				
6.	.«Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ), модификация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В. Козловой, Г.П. Логиновой.	9	Январь	Педагог-психолог кл.руководитель	Выявление обучающихся с признаками интеллектуальной одаренности.
7.	«Наша группа», А. Е. Мотков.	9	Февраль	Педагог-психолог кл.руководитель	Выявление обучающихся с признаками интеллектуальной одаренности.
8.	Тест «школьной тревожности», Филипс.	9	Апрель	Педагог-психолог кл.руководитель	Выявление обучающихся с признаками интеллектуальной одаренности.
9.	«Два домика», модификация А. Л. Венгера.	9	Март	Педагог-психолог кл.руководитель	Выявление обучающихся с признаками интеллектуальной одаренности.
10.	.«Анкета интересов, Голомшток.	5-6	Ноябрь	Педагог-психолог кл.руководитель	Выявления обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности.
11.	«Краткий тест творческого мышления» (фигурная форма), П.Т. Торренс.	5-6	Декабрь	Педагог-психолог кл.руководитель	Выявления обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности.
12.	Тест «Дорисовывание», модификация тестов Гилфорда и Торренса.	5-6	Январь	Педагог-психолог кл.руководитель	Выявления обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности.
13.	«Палитра интересов», А. И. Савеньков	7-8	Февраль	Педагог-психолог кл.руководитель	Выявление спектра интересов обучающихся.
Коррекционно- развивающая работа					
	Реализация компилятивной коррекционно-развивающей программы: « Я	1	Февраль	Педагог-психолог кл.руководитель	Выявление спектра интересов обучающихся.

	открываю свои тайны», составитель М.А. Коротеева				
	Реализация коррекционно-развивающей программы: «Художник внутри меня», автор Т.В. Кунигель	5-6	март	Педагог-психолог Классные руководители	Выявление спектра интересов у обучающихся.
Психологическое консультирование					
	Индивидуальные консультации обучающихся по результатам психологического исследования, по запросам и по разным вопросам: «Я и мои способности», как не быть белой вороной?» и др.	1-11	В течении года	Педагог-психолог	Помощь по запросам
Работа с педагогами					
Психологическое просвещение					
	Проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга.	Педагоги кл. руководители	Октябрь	Педагог - психолог	Повышение психологической грамотности педагогов по данной проблеме.
	Проведение круглых столов с педагогами-предметниками, классными руководителями по результатам психологических исследований видов одаренности.	Педагоги кл. руководители	Педагог-психолог	По результатам диагностик	Повышение психологической грамотности педагогов по данной проблеме.
Психологическое консультирование					
	Индивидуальные консультации педагогов по результатам психологического исследования.	Педагоги кл. руководители	Ноябрь	Педагог-психолог	Организация со-деятельности педагога-психолога и классного руководителя по работе с учащимися, испытывающими трудности в адаптации. Помощь по запросу
Работа с родителями					

Психологическое просвещение					
	Участие в тематических родительских собраниях: «Я- первоклассник: особенности адаптационного периода учащихся младшего школьного возраста».	родители	октябрь	Педагог-психолог Классный руководитель	Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.
	«Первый раз в пятый класс: психологические особенности младшего подросткового возраста».	родители	Октябрь	Педагог-психолог Классный руководитель	Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.
	«Я – старшеклассник: психологические особенности юношеского возраста».	родители	Ноябрь	Педагог-психолог Классный руководитель	Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.
	Участие в проведении родительских конференций.	Родители, педагоги	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.
3.2. Психологическое консультирование					
	Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.	Родители	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической грамотности родителей в вопросах семейного воспитания. Помощь по запросам

Подпрограмма психологического курса «Мы творцы» 2 класс

Пояснительная записка

Определяя направления своей работы, многие психологи и педагоги, работающие в образовании, стремятся выбрать максимально эффективные виды деятельности.

Одним из таких видов, по мнению многих специалистов, является работа по развитию креативности (способность к творчеству), творческих способностей детей, которые могут проявляться в мышлении, общении, характеризовать личность в целом.

Принимая во внимание то, что развитие творческих способностей возможно у всех детей, независимо от их уровня интеллектуального развития и способствует более

успешному решению любых жизненных проблем, необходимость работы психолога в этом направлении крайне ценна.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день многие психологи признают, что развитие одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). В тоже время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Поскольку одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности, следует учитывать сложность самой проблемы «одаренный ребенок».

Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса данного ребенка. Ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он - «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей одаренности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одаренным.

Необходимо также отметить, что творчество является одним из наиболее важных механизмов детского воспитания и самовоспитания. Более значимыми для понимающего взрослого должны быть не результаты детского творчества — его продукты, что часто именно и характерно для нашей системы образования, а формирование способностей.

Цель программы:

Развитие творческого воображения, творческих способностей обучающихся развитие речи, формирование умения выражать свои мысли чувства через творческие работы.

Задачи:

Поддерживать и развивать познавательную активность детей;

Развивать у детей творческие способности, способствовать их разнообразному самовыражению.

На занятиях с обучающимися рассматриваются следующие темы:

Занятие № 1.. Знакомство.(1 час)

Занятие № 2. Кто Я, какой Я!?(2 часа)

Занятие № 3. Я и мои способности. (2 часа)

Занятие № 4. Я и мои друзья. (2 часа)

Занятие № 5. Хочу, могу, умею!!! (2 часа)

Занятие № 6. Я – художник! (2 часа)

Занятие № 7 Я - фантазер!?. (2 часа)

Занятие № 8 Мой внутренний мир. (2 часа)

Занятие № 9 Итоговое занятие. (1 час)

Предполагаемый результат:

снижение уровня школьной тревожности;

повышение групповой сплоченности;

позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);

повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

Основные методы работы:

Имитационные и ролевые игры;

Психогимнастика;

Элементы групповой дискуссии;

Техники и приемы саморегуляции.

Временная организация занятий:

Занятия с первоклассниками по данной программе проводятся 1 раз в неделю, количество часов по программе 20 часов. Программа рассчитана на работу в группе от 5-10 человек

Оборудование и оснащение кабинета:

Для того, чтобы проводить занятия психологу необходимо иметь следующее:

Магнитофон;

Аудиокассеты с музыкой для релаксации;

Палас или ковер;

Мягкая игрушка;

Краски, карандаши, фломастеры - каждому ребенку.

Подпрограмма психологического курса «Художник внутри меня» 5-6 классы, автор Т.В. Кунигель

Пояснительная записка

Данная программа направлена на мотивацию подростков развитию своих способностей, через рисование.

Научиться рисовать, способен каждый человек — с той же вероятностью, что и научиться читать. Нужно лишь освоить основные навыки восприятия — особую наблюдательность, необходимую для рисования. Область применения навыков восприятия варьируется, как варьируется сфера применения усвоенных речевых и арифметических навыков. Но почти каждый может использовать навыки зрительного восприятия, *видения* — опять же, как и навыки речи и счета - для улучшения навыков *мышления*.

Учась *видеть* и рисовать, человек эффективно тренирует зрение, подобно тому, как развивает речь, учась читать и писать. Но это две разные системы. И когда они активно взаимодействуют на равных, один режим мышления стимулирует другой, а вместе они способны высвободить творческие способности человека, совершенствовать процесс мышления.

Цель программы:

овладение навыками зрительного восприятия, что увеличивает «веер» понимания сути происходящего, окружающей реальности, что способствует развитию мышление.

В настоящее время культура не предоставляет нам достаточно возможностей для такого рода тренировки. Детей учат мыслить посредством речи — этот режим за многие годы доказал свою эффективность, однако не принимают во внимание индивидуальную предрасположенность лево- или правополушарному мышлению. Новые знания о том, как работает мозг, открывают нам новые возможности. Учась рисовать воспринимаемые объекты, дети начинают видеть по-новому, а это позволяет им овладеть принципами творческого мышления - так же как, научившись читать, они приобрели вербальные знания и овладели принципами логического, аналитического мышления.

Используя эти два режима совместно, дети учатся мыслить более продуктивно, творчески подходить к решению жизненных проблем, одновременно воспринимать части внутри целого, связанные между собой и с целым, видеть, что находится непосредственно перед ними, не рассеивая внимания и не обращаясь к словесным понятиям.

Каждая встреча заканчивается обсуждением того, что удалось сделать на данном занятии, а также ведущий знакомит участников с идеями следующей встречи.

На занятиях с обучающимися рассматриваются следующие темы:

Как сделать мысль видимой. (2 часа)

Новые возможности исследования проблемы. (2 часа)

Как встать на новую точку зрения и выйти за пределы предрассудков. (2 часа)

Парадоксы восприятия. (3 часа)

Волшебные тени. . (2 часа)

Хочу, могу, умею. (1 час.)

Предполагаемый результат:

Позитивные изменения в «Я»-концепции.

Повышение собственной эффективности (выполнение задания «Все больше и больше»).

Положительная динамика веры в свою способность рисовать (высказывания участников, методика «Окно»).

Увеличение разнообразия движений при разминке «Ритмическое эхо»

Необходимые материалы:

простые и цветные карандаши, ластик,

бумага для рисования,

папки для хранения работ.

Предполагаемый результат:

Программа оказывает положительное воздействие на творческие способности личности, которая стремится к красоте, гармонии, целостности. Парадоксально, что, заглядывая в свой внутренний мир, можно продвинуться в постижении внешнего мира, в адаптации и ассимиляции опыта, дотоле невыразимого. Этот путь приносит желание проникать в тайны, глубокое удовлетворение поисками, чувство эстетического наслаждения гармонией и единством Природы.

Подпрограмма « Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения»

Пояснительная записка

Цель:

оказание обучающимся психологической помощи, поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в школе III ступени (профильных и универсальных классах, в высших, средне специальных учебных заведениях школы, повышение готовности учащихся к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Задачи:

Научить решать конкретные проблемы, связанные с актуальным профессиональным выбором и подготовкой к нему.

Сформировать у молодежи основу для личностного и профессионального самоопределения.

Научить использовать имеющиеся ресурсы и информацию для прогнозирования профессионального роста.

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников, их интересов и склонностей.

Общепринятое положение о том, что обращенность в будущее является главной чертой старшекласников, что жизненные планы, перспективы составляют «аффективный центр» жизни молодежи, не означает, что это возрастное новообразование вызревает само собой, повинуюсь неким возрастным законам развития. Напротив, молодые люди испытывают огромные субъективные трудности при определении своих жизненных целей и перспектив. Также, не всем дается легко формирование временной перспективы, нередко обостренное чувство необратимости времени сочетается у молодежи в сознании не замечать его течения, с представлением о том, будто время остановилось.

Есть молодые люди, которые вовсе не хотят задумываться о будущем, откладывая все трудные вопросы и ответственные решения «на потом» или родителей, продлевая эпоху моратория с ее весельем и беззаботностью. Огромные проблемы возникают у молодежи и при попытке совместить ближнюю и дальнюю перспективы. Поэтому основная задача психолого-педагогического сопровождения это сформировать у подростка основу личностного и профессионального самоопределения, как средство проектирования личной перспективы.

Психолого-педагогическое сопровождение профилизации обучения позволит организовать предпрофильную подготовку и профильное обучение как вид личностно-ориентированного обучения, эффективную форму индивидуализации обучения, позволяющие раскрыться и реализоваться потенциалу каждого учащегося.

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению предпрофильного обучения.

Направления работы	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат.
Профинформирование			
Классные часы: «Мир профессий», «Мир человека», «Слагаемые выбора профессии». Участие в мероприятии «День открытых дверей» в средне специальных учебных заведениях. Участие в городском конкурсе «Абитуриент».	В течение года.	Педагог-психолог кл.руководители.	Повышение уверенности в своих силах, преодоление состояния апатии, тревожности, пассивности, мобилизация силы и, активности учащихся к самопознанию и самоопределению в мире труда и профессии.
Активизация			
Реализация занятий с учащимися для повышения интереса к проблеме выбора профессии.	Октябрь	психологи	Осознанность собственных интересов, склонностей, способностей, личностных качеств в аспекте выбора профиля дальнейшего обучения
Индивидуальные консультирования учащихся по результатам	В течение года.	Педагог-психолог	Помощь по запросу

психологических исследований, по запросам.			
Психологическая диагностика			
Методика «Профиль», модификация «Карты интересов, Г.В. Резапкина.	Октябрь.	Педагоги предметники	Определение сформированности профессиональных интересов.
Методика «Определение типа будущей профессии», автор Е.А. Климов.	Декабрь.	педагог-психолог	Определение типов профессии.
Методика «Проба выбора профиля образования», автор – составитель П.С. Лернер.	Январь-Февраль	Педагоги-предметники, психолог	Определение интересов и склонностей обучающихся с целью выбора профиля дальнейшего обучения.
Методика «Аналогии, классификации, обобщения», авторы К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.	Март	Педагог-психолог	Определение интеллектуальных способностей с целью выбора профиля дальнейшего обучения.
Опросник «Учебная мотивация», по редакцией Г. А. Карпова.	Ноябрь	Педагог-психолог	Определение осознаваемых учащимися мотивов учебной деятельности.
Развитие адаптивных качеств личности			
Реализация занятий с учащимися направленные на формирование навыков уверенного поведения, психологической защиты, навыков эмоциональной саморегуляции.	В течение года.	Педагог-психолог	Формирование у обучающихся навыков уверенного поведения, эмоциональной саморегуляции.
Работа с родителями			
Анкетирование родителей: Анкета «Как выбрать профиль обучения?», под редакцией Н. П. Бадьиной.	Октябрь	Педагог-психолог	Определение степени участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии.
Анкета «Моя роль в подготовке ребенка к выбору профессии», под редакцией Н. П. Бадьиной.	Ноябрь	Педагог-психолог	Определение степени участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии.
Тематические родительские собрания: «Психологические особенности учащихся в	Октябрь Март	Педагог-психолог кл. руководители.	Установление сотрудничества с родителями обучающихся,

период окончания основной школы.» «Как мы выбираем профиль обучения».			составление памяток в помощь родителям при выборе профессии учащимися.
Индивидуальные консультирования родителей по результатам психологических исследований, по запросам	В течение года.	Педагог-психолог кл. руководители	Помощь по запросу.
Работа с педагогами			
Семинары – практикумы с элементами тренинга. Проведение круглых столов по результатам психологических исследований.	В течение года.	Педагог-психолог	Повышение психологической грамотности педагогов по данной проблеме.
Индивидуальные консультации по запросам.	В течение года	Педагог-психолог	Помощь по запросу.

Подпрограмма профориентационной деятельности в рамках проекта «Билет в будущее»

Пояснительная записка

Глобальные социально-экономические изменения в жизни России сделали необходимым поиск направлений и методов профориентационной работы, отвечающих новым тенденциям в жизни общества. Профессиональное самоопределение представляет собой процесс развития профессионала, каждый этап которого характеризуется различным содержанием. Особо важным представляется связь профессионального самоопределения и построения собственной карьерной траектории развития в старшем подростковом и юношеском возрасте.

Современное образование направлено на развитие личности молодых граждан России, формирование у них познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Выпускники школ должны быть мобильны, инициативны, уметь легко и пластично реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные способы самореализации и самоопределения.

Модернизация образования, национальный проект «Образование», введение профильного обучения в школе третьей ступени требует пересмотра позиции школы, выделяются главные направления работы, вырабатываются критерии оценки качества образования.

Школа становится открытой для общества, расширяет границы демократического взаимодействия, изучается мнение родителей, педагогов, обучающихся о качестве образования. Все это влияет на роль педагога-психолога в школе.

Основной особенностью самоопределения подросткового и юношеского возраста является формирование ценностно-смысловых установок относительно смысла своего собственного существования, устремленность в будущее.

Современное понимание профориентационной работы в школе заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В последние десятилетия в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи обучающимся в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построение адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Цели программы:

– формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов образовательных организаций.

Задачи программы:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- реализация программ профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы);

- реализация программ профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – ОВЗ) по разным нозологиям и возрастам;

- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессионального маршрута в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб.

Оценка эффективности реализации программы профориентационной деятельности

К основным **результативным критериям** и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся 8-11 классов отношение к

труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания обучающихся**. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

Последний результативный критерий — **наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана**.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Методика «Кем быть»</p> <p>Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p>Профпросвещение</p> <p>встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)</p> <p>показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок</p> <p>сочинения на тему «Пусть меня научат»</p> <p>игра «Чей это инструмент?»</p> <p>трудовые поручения</p> <p>какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)</p> <p>Темы классных часов</p> <p>кто работает в нашей школе? (экскурсия)</p> <p>как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)</p> <p>беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома</p> <p>экскурсия в школьные мастерские</p>

		беседа: мое любимое занятие в свободное время
Поисково-зондирующий 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.	Встречи с интересными людьми (профессионалами) Экскурсии Ролевые игры Конкурсы Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов: Предприятия нашего района, города (походы, экскурсии). Всякий труд надо уважать. В мире профессий и др.
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.	элективные и факультативные курсы, уроки технологии, работа педагога-психолога; информация о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства; знакомство с правилами выбора профессии; формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; экскурсии в колледжи, техникумы, училище.
Период развития самоподготовки и саморазвития 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии.	-защита проектов; -дискуссии; -Дни вузов на базе школы; «День допризывника»; -сотрудничество с военным комиссариатом; видеоконференции с приемными комиссиями вузов. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)