

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Воскресеновка»

Утверждена:  
Приказом  
№106 от 23.08.2024  
Директор МБОУ СОШ с.Воскресеновка  
  
О.В.Самофалова



ПРОГРАММА  
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
МБОУ СОШ С.ВОСКРЕСЕНОВКА  
НА 2024-2029 ГОДЫ

Пастухова С.В. – социальный педагог

с.Воскресеновка, 2024

### **Паспорт программы**

<b><i>Наименование программы</i></b>	Программа профилактики девиантного поведения учащихся МБОУ СОШ с. Воскресеновка
<b><i>Разработчик программы</i></b>	Социально-психологическая служба школы
<b><i>Цель программы</i></b>	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы
<b><i>Сроки реализации программы</i></b>	2024-2029 годы
<b><i>Исполнитель программы</i></b>	Педагог-психолог социально-психологической службы МБОУ СОШ с. Воскресеновка
<b><i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа учащихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;</li> <li>- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;</li> <li>- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;</li> <li>- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в ОУ</li> </ul>

### **Актуальность разработки и реализации программы**

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема девиантного поведения детей, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания).

Система семейного воспитания в последние десятилетия претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже в вполне благополучных семьях часто отсутствуют взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Необходимость создания и реализации программы профилактики девиантного поведения обусловлена именно этими факторами. Выход из создавшейся ситуации

возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой девиантного поведения детей, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование в обучающихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Служба социально-психологического сопровождения в школе являются важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечить защиту его прав и законных интересов, выявить причины и условия развития преступных наклонностей, существенно повлиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Именно школа, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты (педагоги, воспитатели, психологи, социальные педагоги), должен взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и учащимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), но и педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе профилактики.

Новые факторы и условия, вызывающие асоциальные поступки школьников, требуют модернизации форм работы по профилактике правонарушений, проектирование и создание системы управления этой работой в школе. В системе управления воспитательной и профилактической работой должна быть весомо представлена общественная составляющая, в том числе советы родительской и ученической общности и использованы все ресурсы межведомственного взаимодействия в решении проблем образования.

Опыт показывает, что деятельность по предупреждению асоциальных поступков более эффективна, когда, во-первых, начинается рано (дошкольный возраст), во-вторых, осуществляется комплексно и, в-третьих, является позитивной в своей основе, то есть предполагает изначальное формирование психологически здоровой, социализированной, законопослушной личности ребенка. Основная задача педагогической профилактики заключается не столько в предотвращении реального знакомства с психоактивными веществами, сколько в том, чтобы помочь овладеть учащимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать ЗОЖ (здоровому образу

жизни).

Молодые люди должны успешно строить отношения с окружающим миром — решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают с собственно задачами воспитания. Помогая юному человеку осознавать ответственность за выбор здорового образа жизни, приобретать умение решать личные и социальные проблемы, педагог защищает его от власти дурманящих веществ.

Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости (усиление защитных факторов) - наиболее современный подход к профилактике.

Данная программа основана на концепции, которую можно без труда объяснить детям, учитывая их возрастные особенности. Стержневым понятием является понятие “единого целого”, т.е. *здоровье следует понимать как нечто целое, состоящее из взаимозависимых частей. Все, что происходит с одной из частей, обязательно влияет на все остальные части целого.*

Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия управления образования, социально-психологической службы, администраций образовательного учреждения, педагогов, родителей, общественности и других субъектов системы профилактики.

Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из учащихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

### **Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности,

правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

### **Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Конституция Российской Федерации
- ✓ Законы Российской Федерации:
- ✓ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ
- ✓ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)
- ✓ Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ " (с изменениями и дополнениями)
- ✓ «О внесении изменений и дополнения в ст.8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 8.02.1998г. №17-ФЗ
- ✓ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. №159-ФЗ
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)
- ✓ Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2025 года.
- ✓ Извлечения из семейного, уголовного, административного и трудового кодексов Российской Федерации

### ***Принципы профилактической работы:***

- ✓ комплексность;
- ✓ дифференцированность;
- ✓ многоаспектность;
- ✓ последовательность;
- ✓ аксиологический (ценностный) подход, предполагающий формирование у учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

### **Ресурсное обеспечение программы**

#### ***Кадровое обеспечение***

В реализации программы участвует: 1 штатная единица педагога-психолога , 1 штатная единица социального педагога.

***Финансовое обеспечение:*** Программа реализуется бесплатно.

## **Механизм реализации программы**

- ✓ Управление и контроль хода реализации программы осуществляются администрацией школы.
- ✓ Основные направления и положения программы задаются администрацией школы.
- ✓ Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков.

## **Цель и задачи программы**

Главной целью программы является - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы.

### **Задачи:**

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений антиобщественных действий несовершеннолетних;
2. Выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения;
3. Оказание психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, в том числе состоящим на различных видах учета, имеющим отклонения в развитии или поведении, проблемы в обучении;
4. Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
5. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности;
6. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых;
7. Помощь учащимся, родителям, педагогам в приобретении необходимых знаний, умений и навыков для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, здорового образа жизни;
8. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому;
9. Развитие творческих способностей и общественной активности школьников.

## **Основные направления деятельности.**

1. Диагностическое: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, родителей, педагогов, отслеживание влияний социума, саморегуляции.
2. Консультативное: консультирование всех субъектов учебно-воспитательного процесса.
3. Профилактическое и просветительское: информирование, повышение правовой грамотности, предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.
4. Развивающие занятия. Экспертное: психолого-педагогический анализ обучающих и воспитательных занятий. Организационно-методическое: разработка методических материалов, программного обеспечения.

## **В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты**

1. **Образовательный компонент** – знание о действии химических веществ на

организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

**Цель:** научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

**2. Психологический компонент** – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

**Цели:** психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

**3. Социальный компонент** – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

**Цель:** формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

### ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ЗАКЛАДКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

№	Этап	Период	Содержание
1	<i>Познавательный (период ориентации)</i>	3-5 лет	Ребенок знакомится с ситуациями употребления алкоголя и табакокурения окружающими его взрослыми людьми. Кроме того, что он видит, как это делает взрослое окружение, часто сам становится пассивным курильщиком.
Промежуток между 1 и 2 этапами называется установкой на “первую пробу”			
2	<i>Этап тайного пребывания</i>	8-9 лет	Ребенок начинает четко анализировать ситуацию поведения окружающих. Он видит, как взрослые, выпив, становятся “детьми”. Начинают его замечать, шутить с ним, играть в его игры, что им и в голову не придет делать в трезвом состоянии. Вывод: попробовав алкоголь, стану взрослее.
3	<i>Этап импровизированного застолья</i>	12-14 лет	Дни рождения с алкоголем без присутствия родителей. Этот период совпадает с периодом полового созревания. Период неустойчивого гормонального выхода, когда все полученные эмоции особенно сильно запоминаются. Это период, когда дети одного класса делятся на отдельные группировки, и здесь очень важно, кто лидер этой группировки.
4	<i>Формирования круга друзей</i>	14-17 лет	Здесь, как правило, и школа, и родители принимают самое активное участие, но, зачастую, не в нужном направлении. Детей переводят в другие школы, формируют спецклассы и, подчас, эти новые группировки вносят разнообразие в аддиктивное поведение. Если подросток из некурящей группы перешел в курящую, из непьющей в пьющую, то вероятность того, что он не начнет курить или употреблять алкоголь очень низка

### ВОЗРАСТНЫЕ ЭТАПЫ ПРОФИЛАКТИКИ

этапы	возраст	характеристика
-------	---------	----------------

I	6-9 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с употреблением ПАВ окружающих); развитие навыков самоконтроля. Понятие о законодательстве РФ для несовершеннолетних, видах ответственности.
II	9-11 лет	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии психоактивных веществ на организм человека, ответственности несовершеннолетних за нарушение законодательства, формирование устойчивости к негативному давлению среды. Понятие конформности и толерантности.
III	11-13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ)
IV	14-17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации, “умей сказать – НЕТ!”

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

класс	формы работы
1 - 4	Урок здоровья, классный час, создание игровых ситуаций, инсценированные ситуации, сказкотерапия в рамках досуговых мероприятий, занятия с элементами тренинга, час доброты, занятия с использованием нравственных сказок, программа первичной позитивной профилактики, деятельность творческой мастерской, конкурс работ профилактической тематики, мозговой штурм
5 - 7	Классные часы, занятия с элементами тренинга, занятия с элементами тренинга, уроки общения, ролевые игры, инсценирование различных ситуаций, индивидуальная консультация, консультация в малых группах, беседа с элементами рассуждения, социологический опрос, дискуссия, диспут, кооперативное обучение
8-11	Мозговой штурм, программы первичной позитивной профилактики Деятельность творческой мастерской, индивидуальная консультация, консультация в малых группах. Занятия с элементами тренинга сплочения, тренинг общения, занятия с элементами тренинга толерантности практикум, мозговой штурм, профориентационный практикум, классный час, ролевая игра, дискуссия, деловая игра беседа, круглый стол, диспут, презентация, кооперативное обучение

### **Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике употребления ПАВ**

**Социально-психологический тренинг** стал одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого “группового процесса”, обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга.

Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается



созданием на первом этапе тренинга “правил группы”. В правила обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье.

**Кооперативное обучение** – это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно-распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности учащихся.

**Игровое моделирование реальных ситуаций** позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

**Мозговой штурм** используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

**Групповая дискуссия** – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

**Энергизатор** – короткое упражнение, восстанавливающее энергию класса и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.

**“Аквариум”** – это активный метод обучения, предполагающий расположение учащихся в двух концентрических кругах, когда участники внутреннего круга работают в режиме группы кооперативного обучения, а внешнего – являются наблюдателями и аналитиками данного группового взаимодействия. Этот метод позволяет формировать рефлексивные качества и аналитические умения учащихся.

**Сказкотерапия** – Само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных “антинаркотических барьеров”, наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

**Арттерапия** – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с “большим” миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир.

Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в

процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку (“я не хуже других”), адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.

**Психогимнастика** – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин “психогимнастика” рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

Активные методы проведения занятий способствуют приобретению навыков самоконтроля, саморегуляции, выбора и принятия решений, укреплению волевых качеств и психической устойчивости по отношению к неудачам, трудностям и преградам.

### Критерии отслеживания эффективности программы

<i>Отслеживание эффективности программы</i>	<i>всей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ появление у подростков устойчивых интересов</li> <li>✓ положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД</li> <li>✓ уменьшение количества детей «группы риска»</li> <li>✓ уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».</li> </ul>
<i>Отслеживание эффективности проводимого мероприятия программы</i>	<i>каждого</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проведение рефлексивной беседы в конце мероприятий</li> </ul>
<i>Конечный результат реализации программы</i>	<i>результат</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.</li> </ul>

### Перечень мероприятий, направленных на предотвращение девиантного поведения учащихся

№	Мероприятие	Сроки
<b>Подготовительные мероприятия</b>		
1.	Анализ состояния профилактической работы на начало учебного года	сентябрь
2.	Подготовка графика посещения классов по организации профилактической работы	сентябрь
3.	Подготовка и обновление диагностического инструментария для психологических и социально-педагогических обследований учащихся, педагогов, родителей	сентябрь
4.	Составление плана работы	сентябрь
5.	Составление выборок из социальных паспортов классов	сентябрь
6.	Составление психолого- педагогических характеристик на детей группы риска	В течение года

7.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	Постоянно
8.	Составление методических рекомендаций для учителей и родителей по позитивному воспитанию	В течение года
9.	Составление административных писем, ходатайств и др. документ.	По мере необходимости
	Осуществление связи с КДН, ОДН и др. соц. службами	Постоянно
	Составление и корректировка банков данных учащихся: «группы риска»; на учете ВШУ; на учете ОДН; пропускающих учебные занятия без уважительной причины; в социально опасном положении; на семьи: «группы риска», неблагополучные, с родителями, работающими вахтовым методом.	Каждую четверть
<b>Работа с педагогическим составом</b>		
	1. Психолого- педагогический анализ формпедагогического воздействия в 1-3 классах	Сентябрь
	2. Психолого-педагогический анализ адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Октябрь
	3. Психолого-педагогический анализ индивидуального подхода педагогов к учащимся с девиантным поведением, с рассеянностью и неусидчивостью.	Ноябрь
	4. Психолого-педагогический анализ индивидуального подхода педагогов к учащимся с девиантным поведением, медлительным, неусидчивым и невнимательным	Декабрь, январь
<b>Работа с педагогическим составом</b>		
	Психологические и социально-педагогические индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания и обучения	Регулярно
	Изучение на уроках уровня психологической подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к сдаче государственных экзаменов	Январь, май
	Разработка методических материалов	Постоянно
	Проведение Психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений	По мере необходимости
	Психолого- педагогическое содействие проведению районной Психолого-медико-педагогической комиссии	Согласно районному графику
	Изучение эффективности профориентационной, предпрофильной, профильной подготовки-на уроках и внеурочной работе	Март
	Психолого-педагогический анализ девиантности, невнимательности, неусидчивости, медлительности учеников 1-4 классов на уроках	Апрель
	Выдача рекомендаций по посещенным занятиям	Регулярно
	Совершенствование дальнейшей стратегии и тактики работы педагогов-предметников и классных руководителей по индивидуальному подходу к	Регулярно

	учащимся с девиантным поведением	
<b>Работа с учащимися (профилактика правонарушений, повышение уровня правовой культуры несовершеннолетних)</b>		
	Собеседования с учащимися 1-3 классов	Сентябрь, ноябрь
	Тренинги позитивного образа жизни с учащимися 1-3 классов	Сентябрь, ноябрь
	Мониторинг учащихся 1-3 классов по девиантному поведению. Подготовка документов ПМПК.	Сентябрь, ноябрь Октябрь
	Собеседования с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов по адаптации	Октябрь
	Тренинги с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов по адаптации	Октябрь
	Мониторинг адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Октябрь
	Собеседования, тренинги, мониторинг с учащимися из группы риска 1-11-х классов	Декабрь, февраль
	Собеседования, тренинги, мониторинг учащихся 9-х и 11-х классов по психолого-педагогической подготовке к государственным экзаменам	Январь, май
	Изучение эффективности профориентационной работы качества ведения предпрофильных курсов, оформления портфолио 8-х и 9-х классов	Март
	Девиантность, внимание, усидчивость, медлительность учащихся 1-4 классов-собеседования, тренинги, мониторинг	Апрель
	Консультации с законными представителями	По заявкам
	Беседы с учащимися образовательных учреждений по вопросам: Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации Законодательство РФ о труде Закон РФ «Об образовании» Уголовный Кодекс РФ «Перед законом все равны» «Знай свои права и обязанности».	Постоянно
	Организация и проведение месячника по профориентации	Март
<b>Организация досуга учащихся</b>		
	Содействие совершенствованию сети дополнительного образования в соответствии с разнообразными потребностями и интересами детей:	Весь период
	Нравственно-патриотическое направление кружков	Весь период
	Техническое творчество:	Весь период
	Художественно-эстетическое направление	Весь период
	Спортивное направление:	Весь период
	Экологическое направление:	Весь период
	Социально-педагогическое направление:	Весь период
<b>Профилактика экстремизма, развитие толерантности</b>		
	Проекты на уроках рисунков: «Жить-мир творить»	Регулярно
	Создание сочинений, эссе «Толерантность и межнациональные отношения»	март
	Круглый стол учащихся «Вредные привычки: мы- против»	По плану

	Круглый стол для учащихся 10 – 11 классов «Толерантность к себе и другим. Толерантное общение»	По плану
	Проведение уроков нравственности, правовых уроков	По плану
	Тренинг толерантности для подростков «Жить в мире с собой и другими» для учащихся среднего звена Тренинг «Толерантность + Я» для учащихся III ступени	По плану
	Деловая игра «Я - избиратель» для учащихся III ступени	По плану
	Лектории «Толерантность – значит терпимость» для учащихся III и II ступени	По плану
	Оформление информационных стендов	По плану
	Круглый стол «Свобода – это то, что позволено законом»	По плану
	Проведение правовых лекториев для родителей, родительских собраний - «Неформальные молодежные объединения антиобщественной направленности», - «Роль родителей в выявлении причастности детей к неформальным объединениям», - «Чем опасны неформалы?», - «О противодействии экстремистской деятельности»	По плану
	Классные часы <b>1 – 4 классы</b> «Друг в беде не бросит» «Я и коллектив» «Твое отношение к людям другой национальности» «О доброте и бессердечности» <b>5– 7 классы</b> «Толерантный человек: кто он?» «Все мы – дружная семья» «Нам этот мир завещано беречь...» «Я и закон» <b>8 – 9 классы</b> «Люди разных народов, мы мечтою о мире живем» «Чужой среди своих» «Злоба и жестокость: как их избежать?» - «Эхо войны: победители и побежденные» - «Что такое толерантность» - «Неформалы, субкультуры»	По плану
	Информирование учащихся об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния	По плану
	Подготовка памяток для родителей и педагогов на тему: «Толерантность: что это?»	По плану
<b>Профилактика употребления ПАВ, пропаганда здорового образа жизни</b>		
	Исследования по проблемам организации антинаркотической деятельности в подростково-молодежной среде	По запросам
	Профилактические буклеты	Первое полугодие
	Профилактические игры	февраль
	Выполнение рисунков «За здоровый быт и трезвые традиции»	март
	Проведение диспута «Нарко-Стоп»	май

	Содействие трудоустройству и занятости подростков и молодежи	Июнь-август
	Профилактические занятия для учащихся совместно с родителями	По заявке администрации
	Подготовка листовок, буклетов, памяток для учащихся и родителей	Весь период
	Выполнение плаката «Подросток»	На уроках по расписанию
	Профилактические занятия (лектории и др.) по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения с привлечением специалистов учреждений здравоохранения и правоохранительных органов	По заявкам
	Уроки здоровья, посвященных вопросам формирования гигиенически целесообразных навыков и привычек поведения, негативного отношения к ПАВ	По плану
	Выполнение рисунков «Дети за мир без наркотиков»	По плану
	Дебаты «Спорт против наркотиков»	По плану
	Организация профилактических занятий в пришкольных лагерях с дневным пребыванием	Июнь-август
	Организация работы по профилактике правонарушений для детей, склонных к асоциальному поведению, в лагерях с дневным пребыванием	Июнь-август
	Организация тематических выставок книг и периодики по пропаганде здорового образа жизни в кабинете педагога-психолога	Весь период
	Разработка и реализация проектов по профилактике видов зависимости	По плану
	Содействие ситуации успеха учащихся из группы риска	
	Разработка рекомендаций, памяток	Весь период
	Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций для подростков, стоящих на профилактическом наблюдении, а также обратившихся анонимно	По запросу,
	Выявление безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, употребляющих наркотические, токсические и психотропные вещества	Весь период
	Распространение позитивного мышления	Весь период
	Подготовка и выпуск информационных материалов по профилактике наркомании, выпуск брошюр и буклетов, подготовка и размещение наружной социальной антинаркотической рекламы, оформление уголков здоровья	Весь период
	Реализация программ первичной позитивной наркопрофилактики	По плану
	Проведение классных конкурсов стихов	На уроках
<b>Вторичная профилактика</b>		
	Разработка планов психолого-педагогического социального сопровождения учащегося	По запросу
	Разработка карт обследования социально дезадаптированного несовершеннолетнего	По запросу

	Индивидуальные и групповые консультации учащихся, состоящих на различных видах учета	Весь период
	Советы профилактики правонарушений	ежемесячно
	Составление характеристик на учащихся	Каждую четверть
	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	По запросу
	Составление картотек и сводных таблиц на учащегося	По запросу
	Содействие организации досуга и кружковой деятельности	Весь период
	Составление административных писем, ходатайств и других документов; направление документации в КДН, ОДН УВД и другие службы.	По запросу
	Осуществление связи с КДН, ОДН УВД и социальными службами	Весь период
	Содействие организации работы и отдыха учащегося в летний период	Июнь-август
	Контроль посещаемости занятий	Весь период
	Контроль текущей успеваемости	Весь период
	Вовлечение в кружки и секции	Весь период
	Проведение профилактических бесед	Весь период
	Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися	Весь период
	Направление на консультацию к психологу или к врачам	По запросу
	Содействие в трудоустройстве	Июнь-август
	Помощь в выборе дальнейшего образовательного	По запросу
	Разработка рекомендаций, памяток	Весь период
	Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций для подростков, стоящих на профилактическом наблюдении, а также обратившихся анонимно	По запросу, по плану сопровождения
	Выявление безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, употребляющих наркотические, токсические и психотропные вещества	Весь период
	Распространение позитивного мышления	Весь период
	Подготовка и выпуск информационных материалов по профилактике наркомании, выпуск брошюр и буклетов, подготовка и размещение наружной социальной антинаркотической рекламы, оформление уголков здоровья	Весь период
	Реализация программ первичной позитивной наркопрофилактики	По отдельному плану
	Проведение классных конкурсов стихов	На уроках
<b>Вторичная профилактика</b>		
	Разработка планов психолого-педагогического социального сопровождения учащегося	По запросу
	Разработка карт обследования социально дезадаптированного несовершеннолетнего	По запросу
	Индивидуальные и групповые консультации учащихся, состоящих на различных видах учета	Весь период
	Советы профилактики правонарушений	ежемесячно
	Составление характеристик на учащихся	Каждую четверть
	Организация встреч учителей и специалистов школы с	По запросу

	родителями	
	Составление картотек и сводных таблиц на учащегося	По запросу
	Содействие организации досуга и кружковой деятельности	Весь период
	Составление административных писем, ходатайств и других документов; направление документации в КДН, ОДН УВД и другие службы.	По запросу
	Осуществление связи с КДН, ОДН УВД и социальными службами	Весь период
	Содействие организации работы и отдыха учащегося в летний период	Июнь-август
	Контроль посещаемости занятий	Весь период
	Контроль текущей успеваемости	Весь период
	Вовлечение в кружки и секции	Весь период
	Проведение профилактических бесед	Весь период
	Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися	Весь период
	Направление на консультацию к психологу или к врачам	По запросу
	Содействие в трудоустройстве	Июнь-август
	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	По запросу
	Разбор конфликтных ситуаций	По запросу
	<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	
	Посещения семей: - «группы риска» - неблагополучных - находящихся в социально опасном положении - опекаемых детей - учащихся, состоящих на различных видах учета	По заявкам родителей или законных представителей, классных руководителей
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей	По заявкам родителей или законных представителей, классных руководителей
	Анкетирование с целью выявления трудностей и достижений семейного воспитания	По заявкам родителей или законных представителей, классных руководителей
	Совместные детско-родительские творческие проекты	Первое полугодие
	Общеклассные и общешкольные родительские собрания	Весь период
	Родительский лекторий	1 раз в четверть
	Посещение уроков и классных мероприятий	По приглашению предметников и классных руководителей
	Консультирование родителей по профориентации учеников	Весь период
	Проведение родительского всеобуча «Здоровье ваших детей в ваших руках»	На родительских



		собраниях
	Профилактические занятия для учащихся совместно с родителями	По заявке администрации
	Совместное создание проектов антинаркотической направленности	Весь период
	Участие в выполнении совместных планов работы с ОДН УВД, КДН и ЗП, наркологическим диспансером,	Согласно их плану
	Совместная работа с органами правопорядка по: - выявлению мотивов правонарушений, совершенных несовершеннолетними; - формированию навыков законопослушного поведения	Весь период
	Выступления на родительских собраниях	По запросу
	Профилактическое психолого-педагогическое консультирование	Регулярно
	Профилактические психолого-педагогические наблюдения	Весь период
	Организация круглых столов, бесед, лекций с обучающимися	В течение года
	Участие в проведении межведомственных совещаний с рассмотрением результатов борьбы с наркоманией, определением приоритетных направлений, задач совершенствования межведомственного взаимодействия	По отдельному плану
	Участие в семинарах для классных руководителей, работников культуры и администраций сельских поселений по антинаркотической тематике	По отдельному плану