

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ВОСКРЕСЕНОВКА**

694411, Сахалинская область, Тымовский район,

село Воскресеновка, Школьная улица, д. 11

Е-mail: mbousoshvoskr@sakhalin.gov.ru

Сайт: <http://shkolavoskr.ru>

ИНН 6517006000/КПП 651701001

**ВЫПИСКА
ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛ-
ЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
МБОУ СОШ С. ВОСКРЕСЕНОВКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС**

ВАРИАНТ 1

Выписка верна
Директор

30.08.2024г
О.В. Самофалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения: формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи: формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России; знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины. знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч.
2. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон. В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая куль-

турные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

п\п	№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
	1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
	2	Природные зоны России	2	1
	3	Зона арктических пустынь	5	1
	4	Зона тундры	8	1
	5	Лесная зона	18	1
	6	Зона степей	8	1
	7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
	8	Зона субтропиков	4	1
	9	Высотная поясность в горах	5	1
		Итого	68	9

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ.

Личностные:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.); формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России; понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты; показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе; определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства; показывать границы России на физической карте РФ; показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя; выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя; использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом; показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно; понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями; соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение; классифицирует объекты на группы по существенным признакам; дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства; правильно устанавливает причинно-следственные связи. Оценка «4» ставится, если обучающийся: ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта; дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении; не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления. Оценка «3» ставится, если обучающийся: испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте; дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя; испытывает трудности при классификации объектов на группы; самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 270153293300626215937226367766664777663875334584

Владелец Самофалова Оксана Викторовна

Действителен с 26.07.2024 по 26.07.2025