

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ВОСКРЕСЕНОВКА**

694411, Сахалинская область, Тымовский район,

село Воскресеновка, Школьная улица, д. 11

Е-mail: [mbousoshvoskr@sakhalin.gov.ru](mailto:mbousoshvoskr@sakhalin.gov.ru)

Сайт: <http://shkolavoskr.ru>

ИНН 6517006000/КПП 651701001

---

---

**ВЫПИСКА  
ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
МБОУ СОШ С. ВОСКРЕСЕНОВКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МАТЕМАТИКА 7 КЛАСС**

**ВАРИАНТ 1**

Выписка верна  
Директор

30.08.2024г  
О.В. Самофалова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи: совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000; совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; формирование умения приводить дробь к общему знаменателю; формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями; формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000; формирование умения нахождения десятичных дробей; совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия); формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы); формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход); совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость); формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события); совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого; совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь); совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата); формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии; воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ.**

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам); наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений); предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений); частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы); исследовательские (проблемное изложение); система специальных коррекционно – развивающих методов; методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование); методы организации деятельности

(приучение, упражнение, показ, подражание, поручение); методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	1
	Умножение и деление чисел на однозначное число	13	2
	Арифметические действия с числами, полученные при измерении	32	3
	Обыкновенные дроби	7	1
	Десятичные дроби	14	1
	Повторение пройденного	3	1
	Геометрический материал	16	
	Итого	102	9

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ.

##### Личностные:

формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям; формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

##### Предметные:

**Минимальный уровень:** знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя); уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора); уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000; уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора); уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора); знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора; уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000; уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя); знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать; уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора; уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности; уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя; уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя); уметь решать арифметические задачи в 2 действия; уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара); уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события); уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния; уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от

числа; уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости; знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм); узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

**Достаточный уровень:** знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000; знать разряды и классы в пределах 1 000 000; уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000; уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений; уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000; уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно; уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно; уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20); уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа; уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи); знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей; уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи); уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события; уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия; уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара); уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события); уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел; уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения; узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта. Оценка «5» ставится, если обучающийся: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта. Оценка «4» ставится, если обучающийся: при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуж-

дается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат. Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 270153293300626215937226367766664777663875334584

Владелец Самофалова Оксана Викторовна

Действителен с 26.07.2024 по 26.07.2025