

Семёнова Анна Константиновна, МБОУ СОШ с. Воскресеновка

(Слад 1) «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ FLIPPED CLASSROOM ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙКОМУ ЯЗЫКУ»

(на примере урока в 5 классе)

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте уделяется значительное внимание внедрению информационных технологий в образовательный процесс в рамках системно-деятельностного и личностно- ориентированного подходов, с целью развить информационную культуру обучающихся, которая тем не менее требует освоение ими дополнительных навыков. Однако, несмотря на инновации в области педагогики и методики, фронтальная работа продолжает быть основной формой обучения. А потому задачи учителя, такие как развитие умений и навыков владения иностранным языком, остаются невыполненными, а сам процесс обучения – не достаточно эффективным. Именно поэтому для удовлетворения потребностей цифрового общества в изменениях моделей обучения, всестороннего развития личности учащегося, медиаобразования, одним из вариантов может быть интеграция технологии **(Слад 2)** «Перевернутый класс».

Как отмечают педагоги, технология «Flipped Classroom» позволяет учащимся быть всецело задействованными в процесс изучения иностранного языка, так как данная методика позволяет индивидуализировать обучение и превратить его в интересный и захватывающий процесс, мотивируя обучающихся к получению знаний. Данная технология делает их более ответственными и самостоятельными, а также позволяет работать в комфортной для них информационной среде. Всё вышесказанное позволяет судить об **актуальности** нашей работы.

«Flipped classroom» является инновационной методикой обучения, основанной на активном применении ИКТ. В отличие от традиционных методик, в перевернутом классе теория по предмету изучается самостоятельно до начала урока (чаще всего, для этого используется

различный образовательный контент: видео-лекции, аудио-лекции, интерактивные материалы, компьютерные программы и т. п., а аудиторное занятия посвящаются решению конкретных проблем, применение знаний и умений в новой ситуации. Почему класс перевернутый?

(Слад 3) Перевернутое обучение – это форма смешанного обучения, которая подразумевает самостоятельное прохождение учащимися теоретического материала, по средствам просмотра коротких видео-лекций в сети. И всё это вместо домашнего задания. А на уроке, когда учитель рядом, весь проработанный самостоятельно материал используется для совместного выполнения практических заданий. Это часто сравнивают с решением домашнего задания в классе, отсюда и понятие «перевернутого класса».

(Слад 4) В классическом варианте ученики приходят в класс, на занятие (теперь уже это может быть как очное, так и онлайн) и получают знания от педагога). При этом у них нет возможности остановить педагога, если что-то в его изложении непонятно – на это просто нет времени. В современной модели обучения они самостоятельно изучают контент (в удобное время, делая паузы, уточняя непонятные места у других учеников), смотрят выполненные задания друг друга. А непосредственно на занятии отрабатывают практические навыки и задают вопросы учителю – на это появляется время!

(Слад 5-7) Данная технология обучения обеспечивает возможность эффективной поддержки для развития каждого учащегося. Приемы перевернутого обучения можно применить как при подготовке к аудированию и грамматике, так и к просмотру фильмов на английском языке. Прежде чем говорить о новой грамматике можно дать учащимся ссылку на видео с объяснением нового материала на русском или английском, в зависимости от возраста или уровня владения языком. После этого обсуждение происходит уже в классе при выполнении грамматических упражнений.

(Слайд 9) У каждой технологии есть как преимущества, так и

недостатки.

Преимущества “перевернутого” класса

- значительная экономия времени, что позволяет отрабатывать материал в группах/парах под наблюдением преподавателя. Вместо 20 минут практики 40 минут урока на отработку. По мнению основоположников метода, преподаватель не тратит время на лекционные объяснения;
- при изучении материала студенты учатся мыслить критически. Этот метод предполагает большую самостоятельность;
- возможность реализовать более индивидуальный подход при работе с группой. Каждому ученику необходимо определенное время на обработку информации. Кто-то “схватывает” на лету, а кому-то лучше пройти по материалу несколько раз. Благодаря самостоятельной проработке теме можно уделять времени столько, сколько нужно, чтобы осознать материал и усвоить его в удобном темпе;
- отлично подходит для повторения. Преподаватель даже в записи объяснит доступнее, чем написано в учебнике;
- для тех учащихся, которые пропустили урок, теперь не нужно индивидуально объяснять материал — есть видео.

Недостатки “перевернутого” класса

- переделывание программы обучения и трудоемкость создания видеолекций для преподавателя, необходимость быть технически подкованным. Не все лекции можно найти в записи потому, что для каждого уровня есть своя программа;
- не подходит для немотивированных учащихся, которые всячески избегают выполнения домашнего задания. На постоянной основе метод flipped classroom не всегда сработает с группами. Представьте, из 10 человек только половина изучила материал до урока, а что делать с остальными?
- не все учащиеся привыкли работать самостоятельно, им непривычно изучать материал без преподавателя.

Итак, как же спроектировать урок с использованием модели «перевернутый класс»? (Слайд 10, 11)

- 1. Предоставить ученикам подробную инструкцию нового учебного формата;
- 2. Записать, подобрать видео-уроки (презентации) для обучающихся;
- 3. Разместить обучающие видео в системе дистанционного обучения или отправить ученикам ссылки на учебный материал;
- 4. Отобрать (создать) тестовые задания (упражнения) по тематике учебного видео;
- 5. Продумать и предоставить возможные варианты обратной связи с учителем;
- 6. Проверить онлайн работы обучающихся (тесты, записи), определить проблемные места каждого ученика, и в дальнейшем работать над ними в классе;
- 7. Спланировать, каким образом будет проходить работа в классе.

Как это работает? (Слайд 12) Онлайн лекция может быть записана самим преподавателем и затем опубликована в сети, например на платформе Google+, доступ к которой сейчас есть практически у каждого человека, как в смартфоне, так и дома на стационарном компьютере. (Слайд 13-25)- объясняю со слайда.

(Слайд 26) Также лекция может быть выбрана из готовой базы, например на сайте обучающих ресурсов: YouTube school.yandex.ru; interneturok.ru; yandex.Видео; puzzleEnglish; study-language-online.com; videouroki.net; igenglish.ru; lingust.ru и др.

(Слайд 27-34) Пример работы «перевернутый класс» по теме «FUTURE MEANING»

Если же, учащийся не полностью усвоил материал, можно предложить дополнительные ссылки для усвоения данной темы. (Слайд 35)

(Слайд 36) Таким образом, с применением данной технологии формат урока меняется, класс становится мастерской, где учащиеся могут применить

полученные знания на практике и поделиться этим опытом друг с другом. Меняется также и роль преподавателя. Появляется возможность более тесного сотрудничества с учениками во время учебного процесса, и они в свою очередь перестают быть пассивными участниками образовательного процесса. Технология позволяет им почувствовать ответственность за собственные знания, дает стимул для дальнейшего творчества, направляя процесс в русло практического применения полученных знаний.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 270153293300626215937226367766664777663875334584

Владелец Самофалова Оксана Викторовна

Действителен с 26.07.2024 по 26.07.2025